

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені ПАВЛА ТИЧИНИ**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

**ПОЧАТКОВА ОСВІТА
(ПОЗАКЛАСНА ТА ПОЗАШКІЛЬНА РОБОТА)**

першого рівня вищої освіти (бакалавр)
за спеціальністю – 013 Початкова освіта
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка
Кваліфікація: бакалавр освіти

Вчитель початкової школи. Педагог-організатор позакласної та позашкільної роботи з дітьми

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ


Голова вченої ради
О. І. Безлюдний /

(протокол № ___ від «___» _____ 2019 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 1 вересня 2019 р.

Ректор  О. І. Безлюдний /

(наказ № ___ від «___» _____ 2019 р.)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
Освітньо-професійної програми

| | |
|---------------------|--|
| ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ | 01 Освіта / Педагогіка |
| СПЕЦІАЛЬНІСТЬ | 013 Початкова освіта |
| СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ | ----- |
| РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ | Перший рівень вищої освіти (бакалавр) |
| СТУПІНЬ | Бакалавр |
| КВАЛІФІКАЦІЯ | Бакалавр освіти. Вчитель початкової школи. Педагог- організатор позакласної та позашкільної роботи з дітьми |

ПОГОДЖЕНО

Голова науково-методичної ради Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

_____ Коляда Н. М.

РОЗРОБЛЕНО І РЕКОМЕНДОВАНО

проектною групою кафедри виховних технологій та педагогічної творчості
Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

Керівник проектної групи
(гарант освітньої програми)

_____ В. В. Макарчук

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена проектною групою кафедри виховних технологій та педагогічної творчості Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

Керівник проектної групи (гарант освітньої програми):

Макарчук Вікторія Вікторівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри виховних технологій та педагогічної творчості Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Члени проектної групи:

Добридень А. В. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри виховних технологій та педагогічної творчості Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

Коберник Г. І. – кандидат педагогічних наук, професор кафедри теорії початкового навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Профіль освітньої програми зі спеціальності 013 Початкова освіта

| 1. Загальна інформація | |
|--|--|
| Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу | Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, кафедра виховних технологій та педагогічної творчості |
| Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу | Бакалавр Вчитель початкової школи. Педагог-організатор позакласної і позашкільної роботи з дітьми |
| Офіційна назва освітньої програми | Освітньо-професійна програма першого рівня вищої освіти (бакалавр) Початкова освіта (Позакласна та позашкільна робота) |
| Тип диплому та обсяг освітньої програми | Диплом бакалавра одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання: 3 роки 10 місяці |
| Наявність акредитації | |
| Цикл/рівень | FQ – ENEA – перший цикл, QF-LLL – 6 рівень, НРК – 6 рівень.. |
| Передумови | Наявність повної середньої освіти |
| Мова(и) викладання | Українська |
| Термін дії освітньої програми | 5 років |
| Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми | http://fpo.udpu.edu.ua/ |

2. Мета освітньої програми

Метою підготовки майбутніх учителів у закладі вищої освіти є формування в них професійної компетентності. Професійну компетентність учителя конкретизовано як здатність до педагогічної діяльності, організації навчально-виховного процесу в освітньому закладі на рівні сучасних вимог; здатність результативно діяти, ефективно розв'язувати стандартні та проблемні професійні задачі, що виникають у процесі навчання, виховання й розвитку дітей. Основу цієї здатності становить єдність теоретичної і практичної готовності педагога до здійснення педагогічної діяльності, що виявляється у наявності системи знань, умінь, ціннісних ставлень до професійної діяльності та досвіди їх реалізації на практиці.

Необхідною умовою набуття майбутніми педагогами професійної компетентності є належний рівень розвитку в них загальних компетентностей: загальнонавчальної, інформаційно-аналітичної, дослідницько-праксеологічної, комунікативної, громадянської, етичної, соціокультурної, компетентності міжособистісної взаємодії, адаптивної, рефлексивної, здоров'язберезувальної та інформаційно-комунікаційної. В сучасних умовах актуалізується необхідність міжкультурної компетентності фахівця, в тому числі міжкультурної комунікативної компетентності.

3. Характеристика освітньої програми

| | |
|---|--|
| Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності)) | Обов'язкові дисципліни – 153 кредити (63,75 %). I. Цикл загальної підготовки – 78 кредитів (32,50 %). 1.1. Гуманітарна підготовка – 25 кредитів (10,42 %). 1.2. Фундаментальна підготовка – 53 кредити (22,08 %). II. Цикл професійної підготовки – 75 кредитів (31,25 %). |
|---|--|

| | |
|--|--|
| | <p>2.1. Психолого-педагогічна підготовка – 31 кредит (12,92 %).</p> <p>2.2. Науково-предметна підготовка – 44 кредити (18,33 %).</p> <p>Практична підготовка – 24 кредит (8,75 %).</p> <p>Атестація – 6 кредитів (2,50 %).</p> <p>ІІІ. Дисципліни вільного вибору студента – 57 кредитів (25,00 %).</p> <p>Блок № 1 – 57 кредитів (25,00 %).</p> <p>Блок № 2 – 57 кредитів (25,00 %).</p> |
| Орієнтація освітньої програми | Програма орієнтується на сучасні наукові досягнення педагогічної теорії та практики в галузі початкової освіти; специфіку організації роботи в освітніх закладах; загальновідомі результати дослідження психологічної науки у контексті особливостей їх реалізації у професійній діяльності, а також у різноманітних сферах соціальної практики. |
| Основний фокус освітньої програми та спеціалізації | Спеціальна освіта в галузі педагогіки, психології та методик навчання в системі початкової освіти. Акцент на формування здатності здійснювати інноваційну діяльність щодо підвищення якості освітнього процесу у початковій школі та в позашкільних навчальних закладах. |
| Особливості програми | Програма базується на сучасних знаннях галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалах у сфері початкової освіти; сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку педагогіки, методик позакласної і позашкільної та початкової освіти. |
| 4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання | |
| Придатність до працевлаштування | Сфера працевлаштування – заклади освіти (позашкільні навчальні заклади, загальноосвітні школи, спеціалізовані школи, ліцеї, гімназії тощо). Професійні назви робіт: Вчитель початкової школи; Педагог-організатор позакласної та позашкільної роботи з дітьми |
| Подальше навчання | Мають право продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти. |
| 5. Викладання та оцінювання | |
| Викладання та навчання | Компетентнісне, особистісно орієнтоване, проблемне, практико-спрямоване навчання, самонавчання. Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемні, частково-пошукові, дослідницькі методи навчання. Технології навчання: дистанційні, інтерактивні, інформаційно-комунікаційні, проектні, модульні, ігрові, дискусійні, співробітництва. |
| Оцінювання | Усне та письмове опитування, тестовий контроль, виробнича практика, заліки, екзамени, комплексний екзамен з педагогіки і окремих методик початкової освіти або захист випускної кваліфікаційної роботи, випускний екзамен з позакласної та позашкільної освіти. Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за: - національною диференційованою шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); - національною недиференційованою шкалою (зараховано, не зараховано); - 100-бальною шкалою; |

| | |
|--|--|
| | - шкалою ЄКТС (А, В, С, D, E, F, FX). |
| 6. Програмні компетентності | |
| Інтегральна компетентність (ІК) | ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та окремих методик навчання. |
| Загальні компетентності (ЗК) | <p>ЗК 1. Загальнонавчальна. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів; чинним нормативним забезпеченням початкової, позакласної та позашкільної освіти тощо.</p> <p>ЗК 2. Інформаційно-аналітична. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p> <p>ЗК 3. Дослідницько-праксеологічна. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності педагога. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p> <p>ЗК 4. Комунікативна. Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів.</p> <p>ЗК 5. Громадянська компетентність. Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема учнів; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.</p> <p>ЗК 6. Етична. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики.</p> <p>ЗК 7. Соціокультурна. Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя.</p> <p>ЗК 8. Міжособистісної взаємодії. Здатність до ефективної</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.</p> <p>ЗК 9. Адаптивна. Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання дітей дошкільного віку та молодших школярів, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією закладу освіти й колегами.</p> <p>ЗК 10. Рефлексивна. Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку й саморозвитку особистості. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання дітей; здатність до педагогічної рефлексії.</p> <p>ЗК 11. Здоров'язбережувальна компетентність. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому закладі та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя дітей.</p> <p>ЗК 12. Інформаційно-комунікаційна. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності педагога й у повсякденному житті.</p> |
| <p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p> | <p>ФК 1. Предметна компетентність. Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійної підготовки, що є теоретичною основою побудови змісту освітніх галузей, визначених Держстандартом, задля усвідомлення їхньої реалізації в освітній галузі загалом, та окремих змістових лініях зокрема.</p> <p>ФК 2. Психологічна компетентність. Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку. Складниками психологічної компетентності є диференціально-психологічна, соціально-психологічна, аутопсихологічна.</p> <p>ФК 3. Педагогічна компетентність. Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування навчально-виховного процесу в освітньому закладі. Складниками педагогічної компетентності є дидактична, виховна, організаційна.</p> <p>ФК 4. Методична компетентність. Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Державним стандартом початкової освіти. Методична компетентність ґрунтується на теоретичній і практичній готовності до проведення уроків за різними навчальними комплектами, що виявляється у сформованості системи дидактико-методичних знань і умінь із окремих розділів та тем курсу, окремих етапів навчання й досвіду їх застосування та наявності емоційно-ціннісного ставлення до діяльності щодо навчання учнів предмету.</p> <p>ФК 5. Професійно-комунікативна компетентність. Здатність актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з дітьми, батьками, колегами. Складники професійно-комунікативної компетентності вчителя: емоційна, вербально-логічна, інтерактивна, соціально-комунікативна, технічна, предметно-змістова.</p> <p>ФК 6. Інформаційна. Здатність і готовність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології, опрацьовувати різні види інформації.</p> |
| 7. Програмні результати навчання | |
| <p>ПРН1. Володіти законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування освіти в Україні. Знати міжнародні та законодавчі акти України в галузі охорони дитинства про захист прав дітей та забезпечення їх повноцінного розвитку.</p> | |
| <p>ПРН2. Знати нормативно-правові документи, що регламентують діяльність освітнього закладу, напрями діяльності (адміністративна, методична, контролююча, проектна, освітня, виховна, фінансово-господарська тощо) вчителя, педагога-організатора позакласної і позашкільної роботи з дітьми, його функціональні обов'язки; права і обов'язки суб'єктів освітнього процесу школи, позашкільного навчального закладу; обсяг і функції роботи педагога, принципи адміністрування та управління; умови і передумови функціонування закладу освіти.</p> | |
| <p>ПРН3. Знати сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми початкової, позакласної та позашкільної освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу; методи діагностики та корекції психофізичного розвитку дітей; види і засоби контролю.</p> | |
| <p>ПРН4. Знати традиційні та інноваційні технології організації і проведення методичної роботи в освітньому закладі за напрямами, зумовленими посадовими обов'язками вчителя та педагога-організатора позакласної та позашкільної роботи з дітьми.</p> | |
| <p>ПРН5. Знати традиційні та інноваційні методики управлінської діяльності загальноосвітнього навчального закладу в обсязі, необхідному для виконання всіх функцій і напрямів його діяльності.</p> | |
| <p>ПРН6. Володіти інформацією щодо правового регулювання трудових взаємин в загальноосвітньому навчальному закладі: порядку укладання колективного договору, трудового договору, контракту, припинення трудових відносин; установлення правил внутрішнього трудового розпорядку.</p> | |
| <p>ПРН7. Знати і дотримуватись санітарно-гігієнічних, педагогічних, естетичних вимог щодо функціонування обладнання й оформлення приміщення та території загальноосвітнього навчального закладу. Володіти нормативами щодо створення матеріально-технічної бази, режиму харчування дітей, санітарного режиму харчоблоку. Знати правила організації медичного обслуговування дітей, створення умов для медичної оздоровчої, лікувально-профілактичної роботи.</p> | |

| | |
|---|--|
| ПРН8. Володіти вміннями і навичками забезпечення організації педагогічного процесу в навчальних закладах з урахуванням принципів початкової освіти, зокрема дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, компетентнісного підходу тощо. | |
| ПРН9. Демонструвати практичні вміння і навички роботи педагога: надавати методичну допомогу за всіма напрямками програм навчання і виховання дітей, проводити різні форми методичної роботи з підвищення кваліфікації: семінари, практикуми, тренінги, консультації та ін. заходи методичного спрямування. Організувати роботу методичної ради закладу освіти. | |
| ПРН10. Виявляти освітні проблеми освітнього процесу, визначати об'єкт та предмет дослідження, формулювати мету та гіпотезу дослідження, визначати основні поняття; володіти методами збору даних відповідно до гіпотез; створювати масиви емпіричних даних, опрацьовувати наукові джерела; підбирати і використовувати універсальні та спеціальні методи дослідження; узагальнювати та впроваджувати результати дослідження у шкільну та позашкільну практику. | |
| ПРН11. Уміти визначати мету професійної діяльності, її конкретні цілі і завдання на кожному етапі навчальної, виховної роботи і передбачати кінцевий результат; володіти методами визначення ефективності заходів, спрямованих на підвищення якості навчально-виховної роботи; уміти проектувати власну педагогічну систему професійної діяльності. | |
| ПРН12. Володіти знаннями про організацію наукової, методичної та навчальної діяльності вчителя початкової школи; вміннями організувати власну науково-пошукову та самостійну роботу, навчально-пізнавальну та виховну діяльність школярів. | |
| ПРН13. Володіти вміннями організації та проведення семінарів, конференцій, педагогічних читань, виставок, конкурсів, у розроблення навчально-методичних матеріалів щодо покращення якості роботи та професійної майстерності. | |
| ПРН14. Знати сучасні тенденції, технології, методики викладання предметів; сучасні наукові, методологічні та педагогічні засади, на яких побудовані навчальні курси, предмети; методики підготовки та проведення навчального процесу; особливості сучасних інноваційних технологій та методики їх втілення в навчальний процес. | |
| ПРН15. Уміти проектувати навчально-виховний процес з урахуванням режимних вимог початкової, позакласної та позашкільної освіти. | |
| ПРН16. Уміти розробляти документацію щодо навчання, виховання та наукової, методичної, організаційної роботи педагога-організатора; уміти аналізувати, узагальнювати і поширювати передовий педагогічний досвід. | |
| ПРН17. Виявляти готовність до підвищення рівня педагогічної майстерності; володіти знаннями про способи професійного самовдосконалення; усвідомлювати рівень власних педагогічних здібностей, визначати причини недоліків у роботі; володіти навичками самовдосконалення, використання механізмів самооцінки власних досягнень в дослідницькій діяльності. | |
| 8. Ресурсне забезпечення реалізації програми | |
| Кадрове забезпечення | Гарант освітньої програми: Макарчук В. В. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри виховних технологій та педагогічної творчості. До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в т.ч. закордонні. |
| Матеріально-технічне забезпечення | - навчальні корпуси; - гуртожитки; - тематичні кабінети; - спеціалізовані лабораторії; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - комп'ютерні класи; - пункти харчування; - точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - мультимедійне обладнання; - спортивний зал, спортивні майданчики. |
| Інформаційне та навчально-методичне забезпечення | <ul style="list-style-type: none"> - офіційний сайт УДПУ (https://udpu.edu.ua/); - офіційний сайт факультету (http://fpo.udpu.edu.ua/); - сайт системи неперервної освіти вчителів початкової школи (http://sno.udpu.edu.ua/); - точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - необмежений доступ до мережі Інтернет; - наукова бібліотека, читальні зали; - інституційний репозитарій (https://dspace.udpu.edu.ua/); - інформаційно-освітнє середовище (https://dls.udpu.edu.ua/); - корпоративна пошта; - навчальні і робочі плани; - навчально-методичні комплекси дисциплін. |
| 9. Академічна мобільність | |
| Національна кредитна мобільність | Укладені угоди про співробітництво з вітчизняними закладами вищої освіти для підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників. Навчання за кредитно-трансферною системою. Обсяг 1 кредиту – 30 годин. |
| Міжнародна кредитна мобільність | Угода про співпрацю 2014-2021 з Державною вищою професійною школою імені Я. А. Коменського у м. Лешно (Польща). Угода про співпрацю з 2010 р. (безстрокова) з Вищою державною школою професійної освіти у м. Гнезно (Польща). |
| Навчання іноземних здобувачів вищої освіти | У межах ліцензованого обсягу спеціальності. |

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів освітньо-професійної програми

| Код н/д | Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота) | Кількість кредитів | Форма підсумкового контролю |
|-------------------------------|---|--------------------|-----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОБОВ'ЯЗКОВІ ДИСЦИПЛІНИ | | | |
| I | Цикл загальної підготовки | 78 | |
| 1.1 | Гуманітарна підготовка | 25 | |
| ГП1.1.01 | Українська мова за професійним спрямуванням | 3 | екзамен |
| ГП1.1.02 | Історія та культура України | 3 | екзамен |
| ГП1.1.03 | Іноземна мова | 9 | залік екзамен |
| ГП1.1.04 | Філософія | 4 | екзамен |
| ГП1.1.05 | Політична та соціологічна науки | 3 | екзамен |
| ГП1.1.06 | Українознавство | 3 | залік |
| 1.2 | Фундаментальна підготовка | | |
| ФП1.2.01 | Охорона праці та безпека життєдіяльності | 4 | залік |
| ФП1.2.02 | Інформаційно-комунікаційні технології в галузі початкової освіти | 3 | екзамен |
| ФП1.2.03 | Фізичне виховання | 4 | залік |
| ФП1.2.04 | Вікова фізіологія, шкільна гігієна з основами медичних знань | 4 | залік |
| ФП1.2.05 | Математика | 8 | залік екзамен |
| ФП1.2.06 | Основи природознавства | 4 | екзамен |
| ФП1.2.07 | Сучасна українська мова з практикумом | 6 | залік екзамен |
| ФП1.2.08 | Сучасна російська мова з практикумом | 3 | залік |
| ФП1.2.09 | Дитяча література | 3 | залік |
| ФП1.2.10 | Методика навчання російської мови | 3 | залік |
| ФП1.2.11 | Методика навчання освітньої галузі «Природознавство» | 4 | екзамен |
| ФП1.2.12 | Методика навчання освітньої галузі «Мистецтво» | 4 | екзамен |
| ФП1.2.13 | Методика навчання інформатики в початковій школі | 3 | залік |
| II | Цикл професійної підготовки | 75 | |
| 2.1 | Психолого-педагогічна підготовка | 31 | |
| ППП2.1.01 | Вступ до спеціальності | 3 | залік |
| ППП2.1.02 | Історія педагогіки | 3 | залік |
| ППП2.1.03 | Педагогіка | 8 | залік екзамен |
| ППП2.1.04 | Психологія | 5 | екзамен |
| ППП2.1.05 | Основи педагогічної майстерності | 4 | екзамен |
| ППП2.1.06 | Методика виховної роботи | 4 | екзамен |
| ППП2.1.07 | Педагогічні технології в початковій школі | 4 | екзамен |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------|--|----|---------|
| 2.2 | Науково-предметна підготовка | 44 | |
| НПП2.2.01 | Методика навчання української мови | 7 | екзамен |
| НПП2.2.02 | Методика навчання літературного читання | 3 | залік |
| НПП2.2.03 | Методика навчання письма | 3 | залік |
| НПП2.2.05 | Методика навчання іноземної мови | 4 | екзамен |
| НПП2.2.04 | Методика навчання освітньої галузі «Математика» | 6 | екзамен |
| НПП2.2.06 | Методика навчання освітньої галузі «Суспільствознавство» | 4 | екзамен |
| НПП2.2.07 | Методика навчання освітньої галузі «Здоров'я і фізична культура» | 4 | залік |
| НПП2.2.08 | Методика навчання образотворчого мистецтва | 3 | екзамен |
| НПП2.2.09 | Робота педагога в позашкільних навчальних закладах | 4 | залік |
| НПП2.2.10 | Трудове навчання з практикумом | 4 | залік |
| НПП2.2.11 | Курсова робота з педагогіки або психології | 1 | залік |
| НПП2.2.12 | Курсова робота з методик початкової освіти | 1 | залік |
| III | Дисципліни вільного вибору студента | 57 | |
| 3.1 | Вибір за блоками | | |
| 3.1.1 | Блок №1 | 57 | |
| ВВ3.1.1.01 | Педагогіка позашкільної освіти | 5 | залік |
| ВВ3.1.1.02 | Основи педагогічної комунікації | 4 | екзамен |
| ВВ3.1.1.03 | Інформатика та ІКТ | 3 | екзамен |
| ВВ3.1.1.04 | Педагогіка сімейного виховання | 4 | залік |
| ВВ3.1.1.05 | Позакласна робота вчителя початкової школи | 4 | залік |
| ВВ3.1.1.06 | Основи екології | 3 | залік |
| ВВ3.1.1.07 | Культура мовлення | 3 | екзамен |
| ВВ3.1.1.08 | Театральна педагогіка у позашкільних закладах освіти | 5 | екзамен |
| ВВ3.1.1.09 | Інноваційні технології в культурно-дозвіллевій діяльності | 5 | екзамен |
| ВВ3.1.1.10 | Методика роботи в літніх оздоровчих таборах | 5 | залік |
| ВВ3.1.1.11 | Майстерність педагога в позашкільних навчальних закладах | 4 | екзамен |
| ВВ3.1.1.12 | Організація і управління у початковій освіті | 3 | залік |
| ВВ3.1.1.13 | Основи інклюзивної освіти | 3 | залік |
| ВВ3.1.1.14 | Методика позашкільної освіти | 5 | екзамен |
| ВВ3.1.1.15 | Курсова робота з методики роботи в літніх оздоровчих таборах | 1 | залік |
| 3.1.2 | Блок №2 | | |
| ВВ3.2.1.01 | Педагогіка позакласної та позашкільної роботи | 5 | залік |
| ВВ3.2.1.02 | Теорія і практика педагогічної комунікації | 4 | екзамен |
| ВВ3.2.1.03 | ІКТ та основи програмування | 3 | екзамен |
| ВВ3.2.1.04 | Педагогіка взаємодії сім'ї та школи | 4 | залік |
| ВВ3.2.1.05 | Гурткова робота вчителя початкової школи | 4 | залік |
| ВВ3.2.1.06 | Екологія і флористика | 3 | залік |

| | | | |
|------------|--|---|---------|
| ВВ3.2.1.07 | Основи культури і техніки мовлення | 3 | екзамен |
| ВВ3.2.1.08 | Основи сценічного мистецтва у позашкільних закладах освіти | 5 | екзамен |
| ВВ3.2.1.09 | Інноваційна діяльність у позашкільних закладах освіти | 5 | екзамен |
| ВВ3.2.1.10 | Організація виховної роботи в літніх оздоровчих таборах | 5 | залік |
| ВВ3.2.1.11 | Майстерність педагога в позашкільній освіті | 5 | екзамен |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|--|----|---------|
| ВВ3.2.1.12 | Організаційно-управлінський процес у початковій школі | 3 | залік |
| ВВ3.2.1.13 | Інклюзивна освіта в початковій школі | 3 | залік |
| ВВ3.2.1.14 | Методика роботи в позашкільних навчальних закладах | 5 | екзамен |
| ВВ3.2.1.15 | Курсова робота зі спеціалізації "Позакласна та позашкільна робота" | 1 | залік |
| IV | Практична підготовка | 24 | |
| П4.01 | Навчальна практика | 6 | залік |
| П4.02 | Практика в літніх оздоровчих таборах | 3 | залік |
| П4.03 | Виробнича практика з початкової освіти | 9 | екзамен |
| П4.04 | Виробнича практика з позакласної та позашкільної роботи | 6 | залік |
| V | Атестація | 6 | екзамен |
| ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ: 240 кредитів | | | |

ОПИС ПРОГРАМИ

| Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач | Програмні результати навчання | Найменування навчальних дисциплін, практик |
|---|--|---|
| І. Цикл загальної підготовки | | |
| 1.1. Гуманітарна підготовка | | |
| <p>ЗК 4. Комунікативна. Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів.</p> | <p>ПРН11. Уміти визначати мету професійної діяльності, її конкретні цілі і завдання на кожному етапі навчальної, виховної роботи і передбачати кінцевий результат; володіти методами визначення ефективності заходів, спрямованих на підвищення якості навчально-виховної роботи; уміти проектувати власну педагогічну систему професійної діяльності.</p> | Українська мова за професійним спрямуванням |
| <p>ЗК 2. Інформаційно-аналітична. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p> | <p>ПРН1. Володіти законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування освіти в Україні. Знати міжнародні та законодавчі акти України в галузі охорони дитинства про захист прав дітей та забезпечення їх повноцінного розвитку.</p> | Історія та культура України |
| <p>ФК 5. Професійно-комунікативна компетентність. Здатність актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з дітьми, батьками, колегами. Складники професійно-комунікативної компетентності вчителя: емоційна, вербально-логічна, інтерактивна, соціально-комунікативна, технічна,</p> | <p>ПРН11. Уміти визначати мету професійної діяльності, її конкретні цілі і завдання на кожному етапі навчальної, виховної роботи і передбачати кінцевий результат; володіти методами визначення ефективності заходів, спрямованих на підвищення якості навчально-виховної роботи; уміти проектувати власну педагогічну систему професійної діяльності.</p> | Іноземна мова |

| | | |
|---|---|--|
| <p>предметно-змістова.</p> <p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та окремих методик навчання.</p> <p>ЗК 10. Рефлексивна. Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку й саморозвитку особистості. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання дітей; здатність до педагогічної рефлексії.</p> | <p>ПРН1. Володіти законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування освіти в Україні. Знати міжнародні та законодавчі акти України в галузі охорони дитинства про захист прав дітей та забезпечення їх повноцінного розвитку.</p> | <p>Філософія</p> |
| <p>ЗК 5. Громадянська компетентність. Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема учнів; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.</p> <p>ЗК 7. Соціокультурна. Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя.</p> | <p>ПРН1. Володіти законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування освіти в Україні. Знати міжнародні та законодавчі акти України в галузі охорони дитинства про захист прав дітей та забезпечення їх повноцінного розвитку.</p> | <p>Політична та соціологічна науки</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>ЗК 7. Соціокультурна. Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя.</p> | <p>ПРН11. Уміти визначати мету професійної діяльності, її конкретні цілі і завдання на кожному етапі навчальної, виховної роботи і передбачати кінцевий результат; володіти методами визначення ефективності заходів, спрямованих на підвищення якості навчально-виховної роботи; уміти проектувати власну педагогічну систему професійної діяльності.</p> | <p>Українознавство</p> |
| <p>1.2. Фундаментальна підготовка</p> | | |
| <p>ЗК 11. Здоров'язбережувальна компетентність. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому закладі та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя дітей.</p> | <p>ПРН7. Знати і дотримуватись санітарно-гігієнічних, педагогічних, естетичних вимог щодо функціонування обладнання й оформлення приміщення та території загальноосвітнього навчального закладу. Володіти нормативами щодо створення матеріально-технічної бази, режиму харчування дітей, санітарного режиму харчоблоку. Знати правила організації медичного обслуговування дітей, створення умов для медичної оздоровчої, лікувально-профілактичної роботи.</p> | <p>Охорона праці та безпека життєдіяльності</p> |
| <p>ЗК 2. Інформаційно-аналітична. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків. ЗК 12. Інформаційно-комунікаційна. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності педагога й у повсякденному житті. ФК 6. Інформаційна. Здатність і готовність застосовувати інформаційно-комунікаційні</p> | <p>ПРН5. Знати традиційні та інноваційні методики управлінської діяльності загальноосвітнього навчального закладу в обсязі, необхідному для виконання всіх функцій і напрямів його діяльності. ПРН12. Володіти знаннями про організацію наукової, методичної та навчальної діяльності вчителя початкової школи; уміннями організувати власну науково-пошукову та самостійну роботу, навчально-пізнавальну та виховну діяльність школярів.</p> | <p>Інформаційно-комунікаційні технології в галузі початкової освіти</p> |

| | | |
|--|--|--|
| технології, опрацьовувати різні види інформації. | | |
| ЗК 11. Здоров'язбережувальна компетентність. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому закладі та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя дітей. | ПРН8. Володіти уміннями і навичками забезпечення організації педагогічного процесу в навчальних закладах з урахуванням принципів початкової освіти, зокрема дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, компетентнісного підходу тощо. | Фізичне виховання |
| ЗК 11. Здоров'язбережувальна компетентність. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому закладі та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя дітей. | ПРН8. Володіти уміннями і навичками забезпечення організації педагогічного процесу в навчальних закладах з урахуванням принципів початкової освіти, зокрема дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, компетентнісного підходу тощо. | Вікова фізіологія, шкільна гігієна з основами медичних знань |
| ЗК 1. Загальнонавчальна. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо. ЗК 2. Інформаційно-аналітична. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема | ПРН12. Володіти знаннями про організацію наукової, методичної та навчальної діяльності вчителя початкової школи; уміннями організовувати власну науково-пошукову та самостійну роботу, навчально-пізнавальну та виховну діяльність школярів. | Математика |

| | | |
|---|---|---------------------------------------|
| професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків. | | |
| ЗК 1. Загальнонавчальна. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо. | ПРН12. Володіти знаннями про організацію наукової, методичної та навчальної діяльності вчителя початкової школи; уміннями організувати власну науково-пошукову та самостійну роботу, навчально-пізнавальну та виховну діяльність школярів. | Основи природознавства |
| ЗК 4. Комунікативна. Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів. | ПРН11. Уміти визначати мету професійної діяльності, її конкретні цілі і завдання на кожному етапі навчальної, виховної роботи і передбачати кінцевий результат; володіти методами визначення ефективності заходів, спрямованих на підвищення якості навчально-виховної роботи; уміти проектувати власну педагогічну систему професійної діяльності. | Сучасна українська мова з практикумом |
| ЗК 1. Загальнонавчальна. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо. | ПРН11. Уміти визначати мету професійної діяльності, її конкретні цілі і завдання на кожному етапі навчальної, виховної роботи і передбачати кінцевий результат; володіти методами визначення ефективності заходів, спрямованих на підвищення якості навчально-виховної роботи; уміти проектувати власну педагогічну систему професійної діяльності. | Сучасна російська мова з практикумом |
| ЗК 7. Соціокультурна. Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів. Здатність діяти соціально | ПРН11. Уміти визначати мету професійної діяльності, її конкретні цілі і завдання на кожному етапі навчальної, виховної роботи і передбачати кінцевий результат; володіти методами визначення ефективності заходів, спрямованих на підвищення якості навчально-виховної роботи; уміти проектувати власну педагогічну систему | Дитяча література |

| | | |
|--|---|---|
| <p>відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя.</p> | <p>професійної діяльності.</p> | |
| <p>ФК 5. Професійно-комунікативна компетентність. Здатність актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з дітьми, батьками, колегами. Складники професійно-комунікативної компетентності вчителя: емоційна, вербально-логічна, інтерактивна, соціально-комунікативна, технічна, предметно-змістова.</p> | <p>ПРН14. Знати сучасні тенденції, технології, методики викладання предметів; сучасні наукові, методологічні та педагогічні засади, на яких побудовані навчальні курси, предмети; методики підготовки та проведення навчального процесу; особливості сучасних інноваційних технологій та методики їх втілення в навчальний процес. ПРН15. Уміти проектувати навчально-виховний процес з урахуванням режимних вимог початкової, позакласної та позашкільної освіти. ПРН16. Уміти розробляти документацію щодо навчання, виховання та наукової, методичної, організаційної роботи педагога-організатора; уміти аналізувати, узагальнювати і поширювати передовий педагогічний досвід.</p> | <p>Методика навчання російської мови</p> |
| <p>ФК 4. Методична компетентність. Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової освіти. Методична компетентність ґрунтується на теоретичній і практичній готовності до проведення уроків за різними навчальними комплектами, що виявляється у сформованості системи дидактико-методичних знань і умінь із окремих розділів та тем курсу, окремих етапів навчання й досвіду їх застосування та наявності емоційно-ціннісного ставлення до діяльності щодо навчання учнів предмету.</p> | <p>ПРН14. Знати сучасні тенденції, технології, методики викладання предметів; сучасні наукові, методологічні та педагогічні засади, на яких побудовані навчальні курси, предмети; методики підготовки та проведення навчального процесу; особливості сучасних інноваційних технологій та методики їх втілення в навчальний процес. ПРН15. Уміти проектувати навчально-виховний процес з урахуванням режимних вимог початкової, позакласної та позашкільної освіти. ПРН16. Уміти розробляти документацію щодо навчання, виховання та наукової, методичної, організаційної роботи педагога-організатора; уміти аналізувати, узагальнювати і поширювати передовий педагогічний досвід.</p> | <p>Методика навчання освітньої галузі «Природознавство»</p> |
| <p>ФК 4. Методична компетентність. Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та</p> | <p>ПРН14. Знати сучасні тенденції, технології, методики викладання предметів; сучасні наукові,</p> | <p>Методика навчання освітньої галузі «Мистецтво»</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової освіти. Методична компетентність ґрунтується на теоретичній і практичній готовності до проведення уроків за різними навчальними комплектами, що виявляється у сформованості системи дидактико-методичних знань і умінь із окремих розділів та тем курсу, окремих етапів навчання й досвіду їх застосування та наявності емоційно-ціннісного ставлення до діяльності щодо навчання учнів предмету.</p> | <p>методологічні та педагогічні засади, на яких побудовані навчальні курси, предмети; методики підготовки та проведення навчального процесу; особливості сучасних інноваційних технологій та методики їх втілення в навчальний процес. ПРН15. Уміти проектувати навчально-виховний процес з урахуванням режимних вимог початкової, позакласної та позашкільної освіти. ПРН16. Уміти розробляти документацію щодо навчання, виховання та наукової, методичної, організаційної роботи педагога-організатора; уміти аналізувати, узагальнювати і поширювати передовий педагогічний досвід.</p> | |
| <p>ФК 4. Методична компетентність. Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової освіти. Методична компетентність ґрунтується на теоретичній і практичній готовності до проведення уроків за різними навчальними комплектами, що виявляється у сформованості системи дидактико-методичних знань і умінь із окремих розділів та тем курсу, окремих етапів навчання й досвіду їх застосування та наявності емоційно-ціннісного ставлення до діяльності щодо навчання учнів предмету. ФК 6. Інформаційна. Здатність і готовність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології, опрацьовувати різні види інформації.</p> | <p>ПРН14. Знати сучасні тенденції, технології, методики викладання предметів; сучасні наукові, методологічні та педагогічні засади, на яких побудовані навчальні курси, предмети; методики підготовки та проведення навчального процесу; особливості сучасних інноваційних технологій та методики їх втілення в навчальний процес. ПРН15. Уміти проектувати навчально-виховний процес з урахуванням режимних вимог початкової, позакласної та позашкільної освіти. ПРН16. Уміти розробляти документацію щодо навчання, виховання та наукової, методичної, організаційної роботи педагога-організатора; уміти аналізувати, узагальнювати і поширювати передовий педагогічний досвід.</p> | <p>Методика навчання інформатики в початковій школі</p> |
| <p>II. Цикл професійної підготовки</p> | | |
| <p>2.1. Психолого-педагогічна підготовка</p> | | |
| <p>ФК 1. Предметна компетентність. Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійної підготовки, що є</p> | <p>ПРН1. Володіти законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування освіти в Україні. Знати міжнародні та</p> | <p>Вступ до спеціальності</p> |

| | | |
|--|---|---------------------------|
| <p>теоретичною основою побудови змісту освітніх галузей, визначених Держстандартом, задля усвідомлення їхньої реалізації в освітній галузі загалом, та окремих змістових лініях зокрема. Види предметних компетентностей: філологічна, математична, технологічна, природничо-наукова, мистецька.</p> | <p>законодавчі акти України в галузі охорони дитинства про захист прав дітей та забезпечення їх повноцінного розвитку. ПРН3. Знати сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми початкової, позакласної та позашкільної освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу; методи діагностики та корекції психофізичного розвитку дітей; види і засоби контролю.</p> | |
| <p>ФК 3. Педагогічна компетентність. Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування навчально-виховного процесу в освітньому закладі. Складниками педагогічної компетентності є дидактична, виховна, організаційна.</p> | <p>ПРН1. Володіти законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування освіти в Україні. Знати міжнародні та законодавчі акти України в галузі охорони дитинства про захист прав дітей та забезпечення їх повноцінного розвитку.</p> | <p>Історія педагогіки</p> |
| <p>КК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та окремих методик навчання. ЗК 9. Адаптивна. Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання дітей дошкільного віку та молодших школярів, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією закладу освіти й колегами. ФК 3. Педагогічна компетентність. Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування навчально-виховного процесу в освітньому закладі. Складниками педагогічної компетентності є дидактична, виховна, організаційна.</p> | <p>ПРН1. Володіти законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування освіти в Україні. Знати міжнародні та законодавчі акти України в галузі охорони дитинства про захист прав дітей та забезпечення їх повноцінного розвитку. ПРН3. Знати сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми початкової, позакласної та позашкільної освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу; методи діагностики та корекції психофізичного розвитку дітей; види і засоби контролю. ПРН4. Знати традиційні та інноваційні технології організації і проведення методичної роботи в освітньому закладі за напрямками, зумовленими посадовими обов'язками вчителя та педагога-організатора позакласної та позашкільної роботи з дітьми. ПРН5. Знати традиційні та інноваційні методики управлінської діяльності загальноосвітнього</p> | <p>Педагогіка</p> |

| | | |
|---|--|----------------------------------|
| | навчального закладу в обсязі, необхідному для виконання всіх функцій і напрямів його діяльності. | |
| <p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та окремих методик навчання.</p> <p>ЗК 10. Рефлексивна. Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку й саморозвитку особистості. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання дітей; здатність до педагогічної рефлексії.</p> <p>ФК 2. Психологічна компетентність. Здатність до розвитку дітей дошкільного віку, учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку. Складниками психологічної компетентності є диференціально-психологічна, соціально-психологічна, аутопсихологічна.</p> | <p>ПРН3. Знати сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми початкової, позакласної та позашкільної освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу; методи діагностики та корекції психофізичного розвитку дітей; види і засоби контролю.</p> <p>ПРН8. Володіти уміннями і навичками забезпечення організації педагогічного процесу в навчальних закладах з урахуванням принципів початкової освіти, зокрема дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, компетентнісного підходу тощо.</p> | Психологія |
| <p>ЗК 6. Етична. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики.</p> <p>ФК 5. Професійно-комунікативна компетентність. Здатність актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля</p> | <p>ПРН13. Володіти вміннями організації та проведення семінарів, конференцій, педагогічних читань, виставок, конкурсів, у розроблення навчально-методичних матеріалів щодо покращення якості роботи та професійної майстерності.</p> <p>ПРН17. Виявляти готовність до підвищення рівня педагогічної майстерності; володіти знаннями про способи професійного самовдосконалення; усвідомлювати рівень власних педагогічних здібностей, визначати причини недоліків у роботі; володіти навичками самовдосконалення, використання механізмів самооцінки власних досягнень в дослідницькій</p> | Основи педагогічної майстерності |

| | | |
|--|---|--|
| <p>успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з дітьми, батьками, колегами. Складники професійно-комунікативної компетентності вчителя: емоційна, вербально-логічна, інтерактивна, соціально-комунікативна, технічна, предметно-змістова.</p> | <p>діяльності.</p> | |
| <p>ФК 4. Методична компетентність. Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової освіти. Методична компетентність ґрунтується на теоретичній і практичній готовності до проведення уроків за різними навчальними комплектами, що виявляється у сформованості системи дидактико-методичних знань і умінь із окремих розділів та тем курсу, окремих етапів навчання й досвіду їх застосування та наявності емоційно-ціннісного ставлення до діяльності щодо навчання учнів предмету.</p> | <p>ПРН4. Знати традиційні та інноваційні технології організації і проведення методичної роботи в освітньому закладі за напрямками, зумовленими посадовими обов'язками вчителя та педагога-організатора позакласної та позашкільної роботи з дітьми. ПРН14. Знати сучасні тенденції, технології, методики викладання предметів; сучасні наукові, методологічні та педагогічні засади, на яких побудовані навчальні курси, предмети; методики підготовки та проведення навчального процесу; особливості сучасних інноваційних технологій та методики їх втілення в навчальний процес.</p> | <p>Методика виховної роботи</p> |
| <p>ЗК 8. Міжособистісної взаємодії. Здатність до ефективною міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.</p> | <p>ПРН4. Знати традиційні та інноваційні технології організації і проведення методичної роботи в освітньому закладі за напрямками, зумовленими посадовими обов'язками вчителя та педагога-організатора позакласної та позашкільної роботи з дітьми. ПРН14. Знати сучасні тенденції, технології, методики викладання предметів; сучасні наукові, методологічні та педагогічні засади, на яких побудовані навчальні курси, предмети; методики підготовки та проведення навчального процесу; особливості сучасних інноваційних технологій та методики їх втілення в навчальний процес.</p> | <p>Педагогічні технології в початковій школі</p> |
| <p>2.2. Науково-предметна підготовка</p> | | |
| <p>ФК 4. Методична компетентність.</p> | <p>ПРН14. Знати сучасні тенденції,</p> | <p>Методика навчання</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової освіти. Методична компетентність ґрунтується на теоретичній і практичній готовності до проведення уроків за різними навчальними комплектами, що виявляється у сформованості системи дидактико-методичних знань і умінь із окремих розділів та тем курсу, окремих етапів навчання й досвіду їх застосування та наявності емоційно-ціннісного ставлення до діяльності щодо навчання учнів предмету.</p> | <p>технології, методики викладання предметів; сучасні наукові, методологічні та педагогічні засади, на яких побудовані навчальні курси, предмети; методики підготовки та проведення навчального процесу; особливості сучасних інноваційних технологій та методики їх втілення в навчальний процес. ПРН15. Уміти проектувати навчально-виховний процес з урахуванням режимних вимог початкової, позакласної та позашкільної освіти. ПРН16. Уміти розробляти документацію щодо навчання, виховання та наукової, методичної, організаційної роботи педагога-організатора; уміти аналізувати, узагальнювати і поширювати передовий педагогічний досвід.</p> | <p>української мови</p> |
| <p>ФК 4. Методична компетентність. Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової освіти. Методична компетентність ґрунтується на теоретичній і практичній готовності до проведення уроків за різними навчальними комплектами, що виявляється у сформованості системи дидактико-методичних знань і умінь із окремих розділів та тем курсу, окремих етапів навчання й досвіду їх застосування та наявності емоційно-ціннісного ставлення до діяльності щодо навчання учнів предмету.</p> | <p>ПРН14. Знати сучасні тенденції, технології, методики викладання предметів; сучасні наукові, методологічні та педагогічні засади, на яких побудовані навчальні курси, предмети; методики підготовки та проведення навчального процесу; особливості сучасних інноваційних технологій та методики їх втілення в навчальний процес. ПРН15. Уміти проектувати навчально-виховний процес з урахуванням режимних вимог початкової, позакласної та позашкільної освіти. ПРН16. Уміти розробляти документацію щодо навчання, виховання та наукової, методичної, організаційної роботи педагога-організатора; уміти аналізувати, узагальнювати і поширювати передовий педагогічний досвід.</p> | <p>Методика навчання літературного читання</p> |
| <p>ФК 4. Методична компетентність. Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової освіти. Методична компетентність</p> | <p>ПРН14. Знати сучасні тенденції, технології, методики викладання предметів; сучасні наукові, методологічні та педагогічні засади, на яких побудовані навчальні курси, предмети; методики підготовки та проведення навчального процесу; особливості сучасних інноваційних технологій та методики їх втілення в</p> | <p>Методика навчання письма</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>ґрунтується на теоретичній і практичній готовності до проведення уроків за різними навчальними комплектами, що виявляється у сформованості системи дидактико-методичних знань і умінь із окремих розділів та тем курсу, окремих етапів навчання й досвіду їх застосування та наявності емоційно-ціннісного ставлення до діяльності щодо навчання учнів предмету.</p> | <p>навчальний процес. ПРН15. Уміти проектувати навчально-виховний процес з урахуванням режимних вимог початкової, позакласної та позашкільної освіти. ПРН16. Уміти розробляти документацію щодо навчання, виховання та наукової, методичної, організаційної роботи педагога-організатора; уміти аналізувати, узагальнювати і поширювати передовий педагогічний досвід.</p> | |
| <p>ФК 4. Методична компетентність. Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової освіти. Методична компетентність ґрунтується на теоретичній і практичній готовності до проведення уроків за різними навчальними комплектами, що виявляється у сформованості системи дидактико-методичних знань і умінь із окремих розділів та тем курсу, окремих етапів навчання й досвіду їх застосування та наявності емоційно-ціннісного ставлення до діяльності щодо навчання учнів предмету.</p> | <p>ПРН14. Знати сучасні тенденції, технології, методики викладання предметів; сучасні наукові, методологічні та педагогічні засади, на яких побудовані навчальні курси, предмети; методики підготовки та проведення навчального процесу; особливості сучасних інноваційних технологій та методики їх втілення в навчальний процес. ПРН15. Уміти проектувати навчально-виховний процес з урахуванням режимних вимог початкової, позакласної та позашкільної освіти. ПРН16. Уміти розробляти документацію щодо навчання, виховання та наукової, методичної, організаційної роботи педагога-організатора; уміти аналізувати, узагальнювати і поширювати передовий педагогічний досвід.</p> | <p>Методика навчання іноземної мови</p> |
| <p>ФК 4. Методична компетентність. Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової освіти. Методична компетентність ґрунтується на теоретичній і практичній готовності до проведення уроків за різними навчальними комплектами, що виявляється у сформованості системи дидактико-методичних знань і умінь із окремих розділів та тем курсу, окремих етапів</p> | <p>ПРН14. Знати сучасні тенденції, технології, методики викладання предметів; сучасні наукові, методологічні та педагогічні засади, на яких побудовані навчальні курси, предмети; методики підготовки та проведення навчального процесу; особливості сучасних інноваційних технологій та методики їх втілення в навчальний процес. ПРН15. Уміти проектувати навчально-виховний процес з урахуванням режимних вимог початкової, позакласної та позашкільної освіти. ПРН16. Уміти розробляти документацію щодо навчання,</p> | <p>Методика навчання освітньої галузі «Математика»</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>навчання й досвіду їх застосування та наявності емоційно-ціннісного ставлення до діяльності щодо навчання учнів предмету.</p> | <p>виховання та наукової, методичної, організаційної роботи педагога-організатора; уміти аналізувати, узагальнювати і поширювати передовий педагогічний досвід.</p> | |
| <p>ФК 4. Методична компетентність. Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової освіти. Методична компетентність ґрунтується на теоретичній і практичній готовності до проведення уроків за різними навчальними комплектами, що виявляється у сформованості системи дидактико-методичних знань і умінь із окремих розділів та тем курсу, окремих етапів навчання й досвіду їх застосування та наявності емоційно-ціннісного ставлення до діяльності щодо навчання учнів предмету.</p> | <p>ПРН14. Знати сучасні тенденції, технології, методики викладання предметів; сучасні наукові, методологічні та педагогічні засади, на яких побудовані навчальні курси, предмети; методики підготовки та проведення навчального процесу; особливості сучасних інноваційних технологій та методики їх втілення в навчальний процес. ПРН15. Уміти проектувати навчально-виховний процес з урахуванням режимних вимог початкової, позакласної та позашкільної освіти. ПРН16. Уміти розробляти документацію щодо навчання, виховання та наукової, методичної, організаційної роботи педагога-організатора; уміти аналізувати, узагальнювати і поширювати передовий педагогічний досвід.</p> | <p>Методика навчання освітньої галузі «Суспільствознавство»</p> |
| <p>ФК 4. Методична компетентність. Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової освіти. Методична компетентність ґрунтується на теоретичній і практичній готовності до проведення уроків за різними навчальними комплектами, що виявляється у сформованості системи дидактико-методичних знань і умінь із окремих розділів та тем курсу, окремих етапів навчання й досвіду їх застосування та наявності емоційно-ціннісного ставлення до діяльності щодо навчання учнів предмету.</p> | <p>ПРН14. Знати сучасні тенденції, технології, методики викладання предметів; сучасні наукові, методологічні та педагогічні засади, на яких побудовані навчальні курси, предмети; методики підготовки та проведення навчального процесу; особливості сучасних інноваційних технологій та методики їх втілення в навчальний процес. ПРН15. Уміти проектувати навчально-виховний процес з урахуванням режимних вимог початкової, позакласної та позашкільної освіти. ПРН16. Уміти розробляти документацію щодо навчання, виховання та наукової, методичної, організаційної роботи педагога-організатора; уміти аналізувати, узагальнювати і поширювати передовий педагогічний досвід.</p> | <p>Методика навчання освітньої галузі «Здоров'я і фізична культура»</p> |
| <p>ФК 4. Методична компетентність. Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та</p> | <p>ПРН14. Знати сучасні тенденції, технології, методики викладання предметів; сучасні наукові,</p> | <p>Методика навчання образотворчого мистецтва</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової освіти. Методична компетентність ґрунтується на теоретичній і практичній готовності до проведення уроків за різними навчальними комплектами, що виявляється у сформованості системи дидактико-методичних знань і умінь із окремих розділів та тем курсу, окремих етапів навчання й досвіду їх застосування та наявності емоційно-ціннісного ставлення до діяльності щодо навчання учнів предмету.</p> | <p>методологічні та педагогічні засади, на яких побудовані навчальні курси, предмети; методики підготовки та проведення навчального процесу; особливості сучасних інноваційних технологій та методики їх втілення в навчальний процес. ПРН15. Уміти проектувати навчально-виховний процес з урахуванням режимних вимог початкової, позакласної та позашкільної освіти. ПРН16. Уміти розробляти документацію щодо навчання, виховання та наукової, методичної, організаційної роботи педагога-організатора; уміти аналізувати, узагальнювати і поширювати передовий педагогічний досвід.</p> | |
| <p>ФК 3. Педагогічна компетентність. Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування навчально-виховного процесу в освітньому закладі. Складниками педагогічної компетентності є дидактична, виховна, організаційна.</p> | <p>ПРН2. Знати нормативно-правові документи, що регламентують діяльність освітнього закладу, напрями діяльності (адміністративна, методична, контролююча, проектна, освітня, виховна, фінансово-господарська тощо) вчителя, педагога-організатора позакласної та позашкільної роботи з дітьми, його функціональні обов'язки; права і обов'язки суб'єктів освітнього процесу школи, позашкільного навчального закладу; обсяг і функції роботи педагога, принципи адміністрування та управління; умови і передумови функціонування закладу освіти.</p> | <p>Робота педагога в позашкільних навчальних закладах</p> |
| <p>ФК 1. Предметна компетентність. Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійної підготовки, що є теоретичною основою побудови змісту освітніх галузей, визначених Держстандартом, задля усвідомлення їхньої реалізації в освітній галузі загалом, та окремих змістових лініях зокрема.</p> | <p>ПРН14. Знати сучасні тенденції, технології, методики викладання предметів; сучасні наукові, методологічні та педагогічні засади, на яких побудовані навчальні курси, предмети; методики підготовки та проведення навчального процесу; особливості сучасних інноваційних технологій та методики їх втілення в навчальний процес. ПРН15. Уміти проектувати навчально-виховний процес з урахуванням режимних вимог початкової, позакласної та позашкільної освіти.</p> | <p>Трудове навчання з практикумом</p> |
| <p>ЗК 3. Дослідницько-</p> | <p>ПРН10. Виявляти освітні проблеми</p> | <p>Курсова робота з</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>праксеологічна. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності педагога. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p> | <p>навчально-виховного процесу, визначати об'єкт та предмет дослідження, формулювати мету та гіпотезу дослідження, визначати основні поняття; володіти методами збору даних відповідно до гіпотез; створювати масиви емпіричних даних, опрацьовувати наукові джерела; підбирати і використовувати універсальні та спеціальні методи дослідження; узагальнювати та впроваджувати результати дослідження у шкільну та позашкільну практику.</p> | <p>педагогіки або психології</p> |
| <p>ЗК 3. Дослідницько-праксеологічна. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності педагога. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p> | <p>ПРН10. Виявляти освітні проблеми навчально-виховного процесу, визначати об'єкт та предмет дослідження, формулювати мету та гіпотезу дослідження, визначати основні поняття; володіти методами збору даних відповідно до гіпотез; створювати масиви емпіричних даних, опрацьовувати наукові джерела; підбирати і використовувати універсальні та спеціальні методи дослідження; узагальнювати та впроваджувати результати дослідження у шкільну та позашкільну практику.</p> | <p>Курсова робота з методик початкової освіти</p> |
| <p>III. Дисципліни вільного вибору студента 3.1. Вибір за блоками</p> | | |
| <p>3.1.1. Блок №1</p> | | |
| <p>ФК 3. Педагогічна компетентність. Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування навчально-виховного процесу в освітньому закладі. Складниками педагогічної компетентності є дидактична, виховна, організаційна.</p> | <p>ПРН1. Володіти законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування освіти в Україні. Знати міжнародні та законодавчі акти України в галузі охорони дитинства про захист прав дітей та забезпечення їх повноцінного розвитку. ПРН3. Знати сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми початкової, позакласної та позашкільної освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу; методи діагностики та корекції психофізичного розвитку дітей; види і засоби контролю.</p> | <p>Педагогіка позашкільної освіти</p> |
| <p>ЗК 4. Комунікативна. Здатність спілкуватися державною мовою</p> | <p>ПРН13. Володіти вміннями організації та проведення семінарів,</p> | <p>Основи педагогічної комунікації</p> |

| | | |
|---|--|---------------------------------------|
| <p>на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів.</p> <p>ЗК 6. Етична. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики.</p> | <p>конференцій, педагогічних читань, виставок, конкурсів, у розроблення навчально-методичних матеріалів щодо покращення якості роботи та професійної майстерності.</p> | |
| <p>ЗК 12. Інформаційно-комунікаційна. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності педагога й у повсякденному житті.</p> <p>ФК 6. Інформаційна. Здатність і готовність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології, опрацьовувати різні види інформації.</p> | <p>ПРН5. Знати традиційні та інноваційні методики управлінської діяльності загальноосвітнього навчального закладу в обсязі, необхідному для виконання всіх функцій і напрямів його діяльності.</p> | <p>Інформатика та ІКТ</p> |
| <p>ЗК 6. Етична. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики.</p> | <p>ПРН7. Знати і дотримуватись санітарно-гігієнічних, педагогічних, естетичних вимог щодо функціонування обладнання й оформлення приміщення та території загальноосвітнього навчального закладу. Володіти нормативами щодо створення матеріально-технічної бази, режиму харчування дітей, санітарного режиму харчоблоку.</p> <p>Знати правила організації</p> <p>ПРН15. Уміти проектувати навчально-виховний процес з урахуванням режимних вимог дошкільної й початкової освіти.</p> | <p>Педагогіка сімейного виховання</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>ФК 4. Методична компетентність. Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової освіти. Методична компетентність ґрунтується на теоретичній і практичній готовності до проведення уроків за різними навчальними комплектами, що виявляється у сформованості системи дидактико-методичних знань і умінь із окремих розділів та тем курсу, окремих етапів навчання й досвіду їх застосування та наявності емоційно-ціннісного ставлення до діяльності щодо навчання учнів предмету.</p> | <p>ПРН14. Знати сучасні тенденції, технології, методики викладання предметів; сучасні наукові, методологічні та педагогічні засади, на яких побудовані навчальні курси, предмети; методики підготовки та проведення навчального процесу; особливості сучасних інноваційних технологій та методики їх втілення в навчальний процес. ПРН15. Уміти проектувати навчально-виховний процес з урахуванням режимних вимог початкової, позакласної та позашкільної освіти. ПРН16. Уміти розробляти документацію щодо навчання, виховання та наукової, методичної, організаційної роботи педагога-організатора; уміти аналізувати, узагальнювати і поширювати передовий педагогічний досвід.</p> | <p>Позакласна робота вчителя початкової школи</p> |
| <p>ЗК 1. Загальнонавчальна. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів; чинним нормативним забезпеченням початкової й дошкільної освіти тощо.</p> | <p>ПРН15. Уміти проектувати навчально-виховний процес з урахуванням режимних вимог початкової, позакласної та позашкільної освіти.</p> | <p>Основи екології</p> |
| <p>ЗК 4. Комунікативна. Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів. ЗК 6. Етична. Здатність діяти на основі принципів і норм етики,</p> | <p>ПРН13. Володіти вміннями організації та проведення семінарів, конференцій, педагогічних читань, виставок, конкурсів, у розроблення навчально-методичних матеріалів щодо покращення якості роботи та професійної майстерності.</p> | <p>Культура мовлення</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики.</p> | | |
| <p>ФК 5. Професійно-комунікативна компетентність. Здатність актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з дітьми, батьками, колегами. Складники професійно-комунікативної компетентності вчителя: емоційна, вербально-логічна, інтерактивна, соціально-комунікативна, технічна, предметно-змістова.</p> | <p>ПРН3. Знати сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми початкової, позакласної та позашкільної освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу; методи діагностики та корекції психофізичного розвитку дітей; види і засоби контролю.</p> | <p>Театральна педагогіка у позашкільних закладах освіти</p> |
| <p>ФК 3. Педагогічна компетентність. Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування навчально-виховного процесу в освітньому закладі. Складниками педагогічної компетентності є дидактична, виховна, організаційна.</p> | <p>ПРН1. Володіти законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування освіти в Україні. Знати міжнародні та законодавчі акти України в галузі охорони дитинства про захист прав дітей та забезпечення їх повноцінного розвитку.</p> <p>ПРН3. Знати сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми початкової, позакласної та позашкільної освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу; методи діагностики та корекції психофізичного розвитку дітей; види і засоби контролю.</p> <p>ПРН4. Знати традиційні та інноваційні технології організації і проведення методичної роботи в освітньому закладі за напрямками, зумовленими посадовими обов'язками педагога-організатора позакласної та позашкільної роботи з дітьми.</p> | <p>Інноваційні технології культурно-дозвіллевій діяльності</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>ФК 4. Методична компетентність. Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової освіти. Методична компетентність ґрунтується на теоретичній і практичній готовності до проведення уроків за різними навчальними комплектами, що виявляється у сформованості системи дидактико-методичних знань і умінь із окремих розділів та тем курсу, окремих етапів навчання й досвіду їх застосування та наявності емоційно-ціннісного ставлення до діяльності щодо навчання учнів предмету.</p> | <p>ПРН14. Знати сучасні тенденції, технології, методики викладання предметів; сучасні наукові, методологічні та педагогічні засади, на яких побудовані навчальні курси, предмети; методики підготовки та проведення навчального процесу; особливості сучасних інноваційних технологій та методики їх втілення в навчальний процес. ПРН15. Уміти проектувати навчально-виховний процес з урахуванням режимних вимог початкової, позакласної та позашкільної освіти. ПРН16. Уміти розробляти документацію щодо навчання, виховання та наукової, методичної, організаційної роботи педагога-організатора; уміти аналізувати, узагальнювати і поширювати передовий педагогічний досвід.</p> | <p>Методика роботи в літніх оздоровчих таборах</p> |
| <p>ФК 3. Педагогічна компетентність. Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування навчально-виховного процесу в освітньому закладі. Складниками педагогічної компетентності є дидактична, виховна, організаційна.</p> | <p>ПРН3. Знати сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми початкової, позакласної та позашкільної освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу; методи діагностики та корекції психофізичного розвитку дітей; види і засоби контролю. ПРН4. Знати традиційні та інноваційні технології організації і проведення методичної роботи в освітньому закладі за напрямками, зумовленими посадовими обов'язками вчителя та педагога-організатора позакласної та позашкільної роботи з дітьми.</p> | <p>Майстерність педагога в позашкільних навчальних закладах</p> |
| <p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та окремих методик навчання. ФК 5. Професійно-комунікативна компетентність. Здатність актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички,</p> | <p>ПРН9. Демонструвати практичні вміння і навички роботи педагога: надавати методичну допомогу за всіма напрямками програм навчання і виховання дітей, проводити різні форми методичної роботи з підвищення кваліфікації: семінари, практикуми, тренінги, консультації та ін. заходи методичного спрямування. Організувати роботу методичної ради закладу освіти.</p> | <p>Організація і управління у початковій освіті</p> |

| | | |
|--|---|-------------------------------------|
| <p>вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з дітьми, батьками, колегами. Складники професійно-комунікативної компетентності вчителя: емоційна, вербально-логічна, інтерактивна, соціально-комунікативна, технічна, предметно-змістова.</p> | | |
| <p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та окремих методик навчання. ФК 3. Педагогічна компетентність. Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування навчально-виховного процесу в освітньому закладі. Складниками педагогічної компетентності є дидактична, виховна, організаційна.</p> | <p>ПРН8. Володіти уміннями і навичками забезпечення організації педагогічного процесу в навчальних закладах з урахуванням принципів початкової освіти, зокрема дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, компетентнісного підходу тощо.</p> | <p>Основи інклюзивної освіти</p> |
| <p>ФК 4. Методична компетентність. Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової освіти. Методична компетентність ґрунтується на теоретичній і практичній готовності до проведення уроків за різними навчальними комплектами, що виявляється у сформованості системи дидактико-методичних знань і умінь із окремих розділів та тем курсу, окремих етапів навчання й досвіду їх застосування та наявності</p> | <p>ПРН14. Знати сучасні тенденції, технології, методики викладання предметів; сучасні наукові, методологічні та педагогічні засади, на яких побудовані навчальні курси, предмети; методики підготовки та проведення навчального процесу; особливості сучасних інноваційних технологій та методики їх втілення в навчальний процес. ПРН15. Уміти проектувати навчально-виховний процес з урахуванням режимних вимог початкової, позакласної та позашкільної освіти. ПРН16. Уміти розробляти документацію щодо навчання, виховання та наукової, методичної, організаційної роботи педагога-</p> | <p>Методика позашкільної освіти</p> |

| | | |
|---|---|--|
| емоційно-ціннісного ставлення до діяльності щодо навчання учнів предмету. | організатора; уміти аналізувати, узагальнювати і поширювати передовий педагогічний досвід. | |
| ЗК 3. Дослідницько-практично-педагогічна. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності педагога. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно. | ПРН10. Виявляти освітні проблеми навчально-виховного процесу, визначати об'єкт та предмет дослідження, формулювати мету та гіпотезу дослідження, визначати основні поняття; володіти методами збору даних відповідно до гіпотез; створювати масиви емпіричних даних, опрацьовувати наукові джерела; підбирати і використовувати універсальні та спеціальні методи дослідження; узагальнювати та впроваджувати результати дослідження у шкільну та позашкільну практику. | Курсова робота з методики роботи в літніх оздоровчих таборах |
| 3.1.2. Блок №2 | | |
| ФК 3. Педагогічна компетентність. Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування навчально-виховного процесу в освітньому закладі. Складниками педагогічної компетентності є дидактична, виховна, організаційна. | ПРН1. Володіти законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування освіти в Україні. Знати міжнародні та законодавчі акти України в галузі охорони дитинства про захист прав дітей та забезпечення їх повноцінного розвитку. ПРН3. Знати сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми початкової, позакласної та позашкільної освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу; методи діагностики та корекції психофізичного розвитку дітей; види і засоби контролю. | Педагогіка позакласної та позашкільної роботи |
| ЗК 4. Комунікативна. Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого | ПРН8. Володіти уміннями і навичками забезпечення організації педагогічного процесу в навчальних закладах з урахуванням принципів початкової освіти, зокрема дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, компетентнісного підходу тощо. | Теорія і практика педагогічної комунікації |

| | | |
|---|--|---|
| <p>спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів.</p> <p>ФК 5. Професійно-комунікативна компетентність. Здатність актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з дітьми, батьками, колегами.</p> <p>Складники професійно-комунікативної компетентності вчителя: емоційна, вербально-логічна, інтерактивна, соціально-комунікативна, технічна, предметно-змістова.</p> | | |
| <p>ЗК 12. Інформаційно-комунікаційна. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності педагога й у повсякденному житті.</p> <p>ФК 6. Інформаційна. Здатність і готовність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології, опрацьовувати різні види інформації.</p> | <p>ПРН5. Знати традиційні та інноваційні методики управлінської діяльності загальноосвітнього навчального закладу в обсязі, необхідному для виконання всіх функцій і напрямів його діяльності.</p> | <p>ІКТ та основи програмування</p> |
| <p>ЗК 6. Етична. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики.</p> | <p>ПРН7. Знати і дотримуватись санітарно-гігієнічних, педагогічних, естетичних вимог щодо функціонування обладнання й оформлення приміщення та території загальноосвітнього навчального закладу. Володіти нормативами щодо створення матеріально-технічної бази, режиму харчування дітей, санітарного режиму харчоблоку.</p> <p>Знати правила організації</p> <p>ПРН15. Уміти проектувати навчально-виховний процес з урахуванням режимних вимог початкової, позакласної та позашкільної освіти.</p> | <p>Педагогіка взаємодії сім'ї і школи</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>ЗК 8. Міжособистісної взаємодії. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.</p> | <p>ПРН4. Знати традиційні та інноваційні технології організації і проведення методичної роботи в освітньому закладі за напрямками, зумовленими посадовими обов'язками вчителя та педагога-організатора позакласної та позашкільної роботи з дітьми. ПРН7. Знати і дотримуватись санітарно-гігієнічних, педагогічних, естетичних вимог щодо функціонування обладнання й оформлення приміщення та території загальноосвітнього навчального закладу. Володіти нормативами щодо створення матеріально-технічної бази, режиму харчування дітей, санітарного режиму харчоблоку. Знати правила організації медичного обслуговування дітей, створення умов для медичної оздоровчої, лікувально-профілактичної роботи.</p> | <p>Гурткова робота вчителя початкової школи</p> |
| <p>ЗК 1. Загальнонавчальна. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів; чинним нормативним забезпеченням початкової й дошкільної освіти тощо.</p> | <p>ПРН15. Уміти проектувати навчально-виховний процес з урахуванням режимних вимог початкової, позакласної та позашкільної освіти.</p> | <p>Екологія і флористика</p> |
| <p>ЗК 4. Комунікативна. Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів. ЗК 6. Етична. Здатність діяти на основі принципів і норм етики,</p> | <p>ПРН13. Володіти вміннями організації та проведення семінарів, конференцій, педагогічних читань, виставок, конкурсів, у розроблення навчально-методичних матеріалів щодо покращення якості роботи та професійної майстерності.</p> | <p>Основи культури і техніки мовлення</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики.</p> | | |
| <p>ФК 5. Професійно-комунікативна компетентність. Здатність актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з дітьми, батьками, колегами. Складники професійно-комунікативної компетентності вчителя: емоційна, вербально-логічна, інтерактивна, соціально-комунікативна, технічна, предметно-змістова.</p> | <p>ПРН17. Виявляти готовність до підвищення рівня педагогічної майстерності; володіти знаннями про способи професійного самовдосконалення; усвідомлювати рівень власних педагогічних здібностей, визначати причини недоліків у роботі; володіти навичками самовдосконалення, використання механізмів самооцінки власних досягнень в дослідницькій діяльності.</p> | <p>Основи сценічного мистецтва у позашкільних закладах освіти</p> |
| <p>ФК 3. Педагогічна компетентність. Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування навчально-виховного процесу в освітньому закладі. Складниками педагогічної компетентності є дидактична, виховна, організаційна.</p> | <p>ПРН4. Знати традиційні та інноваційні технології організації і проведення методичної роботи в освітньому закладі за напрямками, зумовленими посадовими обов'язками вчителя та педагога-організатора позакласної та позашкільної роботи з дітьми.</p> | <p>Інноваційна діяльність у позашкільних закладах освіти</p> |
| <p>ФК 4. Методична компетентність. Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової освіти. Методична компетентність ґрунтується на теоретичній і практичній готовності до проведення уроків за різними навчальними комплектами, що виявляється у сформованості системи дидактико-методичних знань і умінь із окремих розділів та тем курсу, окремих етапів</p> | <p>ПРН14. Знати сучасні тенденції, технології, методики викладання предметів; сучасні наукові, методологічні та педагогічні засади, на яких побудовані навчальні курси, предмети; методики підготовки та проведення навчального процесу; особливості сучасних інноваційних технологій та методики їх втілення в навчальний процес. ПРН15. Уміти проектувати навчально-виховний процес з урахуванням режимних вимог початкової, позакласної та позашкільної освіти. ПРН16. Уміти розробляти документацію щодо навчання,</p> | <p>Організація виховної роботи в літніх оздоровчих таборах</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>навчання й досвіду їх застосування та наявності емоційно-ціннісного ставлення до діяльності щодо навчання учнів предмету.</p> | <p>виховання та наукової, методичної, організаційної роботи педагога-організатора; уміти аналізувати, узагальнювати і поширювати передовий педагогічний досвід.</p> | |
| <p>ФК 3. Педагогічна компетентність. Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування навчально-виховного процесу в освітньому закладі. Складниками педагогічної компетентності є дидактична, виховна, організаційна.</p> | <p>ПРН16. Уміти розробляти документацію щодо навчання, виховання та наукової, методичної, організаційної роботи педагога-організатора; уміти аналізувати, узагальнювати і поширювати передовий педагогічний досвід. ПРН17. Виявляти готовність до підвищення рівня педагогічної майстерності; володіти знаннями про способи професійного самовдосконалення; усвідомлювати рівень власних педагогічних здібностей, визначати причини недоліків у роботі; володіти навичками самовдосконалення, використання механізмів самооцінки власних досягнень в дослідницькій діяльності.</p> | <p>Майстерність педагога в позашкільній освіті</p> |
| <p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та окремих методик навчання. ФК 5. Професійно-комунікативна компетентність. Здатність актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з дітьми, батьками, колегами. Складники професійно-комунікативної компетентності вчителя: емоційна, вербально-логічна, інтерактивна, соціально-комунікативна, технічна, предметно-змістова.</p> | <p>ПРН9. Демонструвати практичні вміння і навички роботи педагога: надавати методичну допомогу за всіма напрямками програм навчання і виховання дітей, проводити різні форми методичної роботи з підвищення кваліфікації: семінари, практикуми, тренінги, консультації та ін. заходи методичного спрямування. Організовувати роботу методичної ради закладу освіти.</p> | <p>Організаційно-управлінський процес у початковій школі</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та окремих методик навчання.</p> <p>ФК 3. Педагогічна компетентність. Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування навчально-виховного процесу в освітньому закладі. Складниками педагогічної компетентності є дидактична, виховна, організаційна.</p> | <p>ПРН8. Володіти уміннями і навичками забезпечення організації педагогічного процесу в навчальних закладах з урахуванням принципів початкової освіти, зокрема дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, компетентнісного підходу тощо.</p> | <p>Інклюзивна освіта в початковій школі</p> |
| <p>ФК 4. Методична компетентність. Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової освіти. Методична компетентність ґрунтується на теоретичній і практичній готовності до проведення уроків за різними навчальними комплектами, що виявляється у сформованості системи дидактико-методичних знань і умінь із окремих розділів та тем курсу, окремих етапів навчання й досвіду їх застосування та наявності емоційно-ціннісного ставлення до діяльності щодо навчання учнів предмету.</p> | <p>ПРН14. Знати сучасні тенденції, технології, методики викладання предметів; сучасні наукові, методологічні та педагогічні засади, на яких побудовані навчальні курси, предмети; методики підготовки та проведення навчального процесу; особливості сучасних інноваційних технологій та методики їх втілення в навчальний процес.</p> | <p>Методика роботи в позашкільних навчальних закладах</p> |
| <p>ЗК 3. Дослідницько-праксеологічна. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності педагога. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p> | <p>ПРН10. Виявляти освітні проблеми навчально-виховного процесу, визначати об'єкт та предмет дослідження, формулювати мету та гіпотезу дослідження, визначити основні поняття; володіти методами збору даних відповідно до гіпотез; створювати масиви емпіричних даних, опрацьовувати наукові джерела; підбирати і використовувати універсальні та спеціальні методи дослідження; узагальнювати та впроваджувати</p> | <p>Курсова робота зі спеціалізації «позакласна та позашкільна робота»</p> |

| | | |
|--|--|--------------------|
| | результати дослідження у шкільну та позашкільну практику. | |
| IV. Практична підготовка | | |
| <p>ЗК 1. Загальнонавчальна. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів; чинним нормативним забезпеченням початкової й дошкільної освіти тощо.</p> <p>ЗК 9. Адаптивна. Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання дітей дошкільного віку та молодших школярів, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією закладу освіти й колегами.</p> <p>ФК 1. Предметна компетентність. Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійної підготовки, що є теоретичною основою побудови змісту освітніх галузей, визначених Держстандартом, задля усвідомлення їхньої реалізації в освітній галузі загалом, та окремих змістових лініях зокрема.</p> | <p>ПРН2. Знати нормативно-правові документи, що регламентують діяльність освітнього закладу, напрями діяльності (адміністративна, методична, контролююча, проектна, освітня, виховна, фінансово-господарська тощо) вчителя, педагога-організатора позакласної та позашкільної роботи з дітьми, його функціональні обов'язки; права і обов'язки суб'єктів освітнього процесу школи, дошкільного навчального закладу; обсяг і функції роботи педагога, принципи адміністрування та управління; умови і передумови функціонування закладу освіти.</p> <p>ПРН3. Знати сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми початкової, позакласної та позашкільної освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу; методи діагностики та корекції психофізичного розвитку дітей; види і засоби контролю.</p> <p>ПРН4. Знати традиційні та інноваційні технології організації і проведення методичної роботи в освітньому закладі за напрямами, зумовленими посадовими обов'язками вчителя та педагога-організатора позакласної та позашкільної роботи з дітьми.</p> <p>ПРН5. Знати традиційні та інноваційні методики управлінської діяльності загальноосвітнього навчального закладу в обсязі, необхідному для виконання всіх функцій і напрямів його діяльності.</p> <p>ПРН7. Знати і дотримуватись санітарно-гігієнічних, педагогічних, естетичних вимог щодо функціонування обладнання й оформлення приміщення та території загальноосвітнього навчального закладу. Володіти нормативами щодо створення матеріально-технічної</p> | Навчальна практика |

| | | |
|--|--|---|
| | бази, режиму харчування дітей, санітарного режиму харчоблоку. Знати правила організації медичного обслуговування дітей, створення умов для медичної оздоровчої, лікувально-профілактичної роботи. | |
| <p>ЗК 1. Загальнонавчальна. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів; чинним нормативним забезпеченням початкової й дошкільної освіти тощо.</p> <p>ЗК 9. Адаптивна. Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання дітей дошкільного віку та молодших школярів, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією закладу освіти й колегами.</p> <p>ФК 1. Предметна компетентність. Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійної підготовки, що є теоретичною основою побудови змісту освітніх галузей, визначених Держстандартом, задля усвідомлення їхньої реалізації в освітній галузі загалом, та окремих змістових лініях зокрема.</p> | <p>ПРН7. Знати і дотримуватись санітарно-гігієнічних, педагогічних, естетичних вимог щодо функціонування обладнання й оформлення приміщення та території загальноосвітнього навчального закладу. Володіти нормативами щодо створення матеріально-технічної бази, режиму харчування дітей, санітарного режиму харчоблоку. Знати правила організації медичного обслуговування дітей, створення умов для медичної оздоровчої, лікувально-профілактичної роботи.</p> <p>ПРН8. Володіти уміннями і навичками забезпечення організації педагогічного процесу в навчальних закладах з урахуванням принципів початкової освіти, зокрема дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, компетентнісного підходу тощо.</p> | <p>Практика в літніх оздоровчих таборах</p> |
| <p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та окремих методик навчання.</p> <p>ЗК 9. Адаптивна. Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання дітей дошкільного віку та молодших школярів,</p> | <p>ПРН7. Знати і дотримуватись санітарно-гігієнічних, педагогічних, естетичних вимог щодо функціонування обладнання й оформлення приміщення та території загальноосвітнього навчального закладу. Володіти нормативами щодо створення матеріально-технічної бази, режиму харчування дітей, санітарного режиму харчоблоку. Знати правила організації медичного обслуговування дітей, створення умов для медичної оздоровчої, лікувально-профілактичної роботи.</p> <p>ПРН15. Уміти проектувати</p> | <p>Виробнича практика з початкової освіти</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією закладу освіти й колегами.</p> <p>ФК 5. Професійно-комунікативна компетентність. Здатність актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з дітьми, батьками, колегами.</p> <p>Складники професійно-комунікативної компетентності вчителя: емоційна, вербально-логічна, інтерактивна, соціально-комунікативна, технічна, предметно-змістова.</p> | <p>навчально-виховний процес з урахуванням режимних вимог початкової, позакласної та позашкільної освіти.</p> <p>ПРН16. Уміти розробляти документацію щодо навчання, виховання та наукової, методичної, організаційної роботи педагога-організатора; уміти аналізувати, узагальнювати і поширювати передовий педагогічний досвід.</p> | |
| <p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та окремих методик навчання.</p> <p>ЗК 9. Адаптивна. Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання дітей дошкільного віку та молодших школярів, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією закладу освіти й колегами.</p> <p>ФК 5. Професійно-комунікативна компетентність. Здатність актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в</p> | <p>ПРН7. Знати і дотримуватись санітарно-гігієнічних, педагогічних, естетичних вимог щодо функціонування обладнання й оформлення приміщення та території загальноосвітнього навчального закладу. Володіти нормативами щодо створення матеріально-технічної бази, режиму харчування дітей, санітарного режиму харчоблоку. Знати правила організації медичного обслуговування дітей, створення умов для медичної оздоровчої, лікувально-профілактичної роботи.</p> <p>ПРН15. Уміти проектувати навчально-виховний процес з урахуванням режимних вимог початкової, позакласної та позашкільної освіти.</p> <p>ПРН16. Уміти розробляти документацію щодо навчання, виховання та наукової, методичної, організаційної роботи педагога-організатора; уміти аналізувати, узагальнювати і поширювати передовий педагогічний досвід.</p> | <p>Виробнича практика з позакласної та позашкільної освіти</p> |

| | | |
|--|--|--|
| конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з дітьми, батьками, колегами. Складники професійно-комунікативної компетентності вчителя: емоційна, вербально-логічна, інтерактивна, соціально-комунікативна, технічна, предметно-змістова. | | |
|--|--|--|

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми Початкова освіта (Позакласна та позашкільна освіта) проводиться у формі випускного екзамену з позакласної та позашкільної освіти, комплексного екзамену з педагогіки і окремих методик початкової освіти або захисту випускної кваліфікаційної роботи.

Атестація завершується видачою документу встановленого зразка про присудження освітнього ступеня бакалавр з присвоєнням кваліфікації: вчитель початкової школи, педагог-організатор позакласної та позашкільної роботи з дітьми.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

| Семестр | Код навчальної дисципліни освітньо-професійної програми |
|---------|--|
| 1 | ГП1.1.01; ГП1.1.02; ГП1.1.03; ГП1.1.06; ФП1.2.05; ППП2.1.01; ППП2.1.03; ППП2.1.04 |
| 2 | ГП1.1.03; ФП1.2.05; ППП2.1.03; ФП1.2.01; ФП1.2.02; ФП1.2.03; ФП1.2.06; ППП2.1.02 |
| 3 | ФП1.2.04; ФП1.2.07; ФП1.2.09; ППП2.1.06; НПП2.2.10; ВВ3.1.1.01 (ВВ3.2.1.01); ВВ3.1.1.02 (ВВ3.2.1.02); ВВ3.1.1.03 (ВВ3.2.1.03) |
| 4 | ФП1.2.07; ППП2.1.05; НПП2.2.06; НПП2.2.08; НПП2.2.11; ВВ3.1.1.04 (ВВ3.2.1.04); ВВ3.1.1.05 (ВВ3.2.1.05); П4.01 |
| 5 | ФП1.2.08; ФП1.2.12; НПП2.2.02; НПП2.2.03; ВВ3.1.1.06 (ВВ3.2.1.06); ВВ3.1.1.07 (ВВ3.2.1.07); ВВ3.1.1.08 (ВВ3.2.1.08); ВВ3.1.1.09 (ВВ3.2.1.09) |
| 6 | ГП1.1.04; НПП2.2.01; НПП2.2.04; НПП2.2.05; НПП2.2.09; ВВ3.1.1.10 (ВВ3.2.1.10); ВВ3.1.1.15 (ВВ3.2.1.15); П4.02 |
| 7 | ФП1.2.10; ФП1.2.11; ФП1.2.13; ППП2.1.07; НПП2.2.07; НПП2.2.12; ВВ3.1.1.11 (ВВ3.2.1.11) |
| 8 | ГП1.1.05; ВВ3.1.1.12 (ВВ3.2.1.12); ВВ3.1.1.13 (ВВ3.2.1.13); ВВ3.1.1.14 (ВВ3.2.1.14); П4.03; П4.03 |

Керівник проектної групи
(гарант освітньої програми) _____ В. В. Макарчук

Програма схвалена на засіданні кафедри виховних технологій та педагогічної творчості Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № ____ від ____ ____ 2019 р.).

Завідувач кафедри _____ В. В. Макарчук

Програму затверджено вченою радою факультету початкової освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № ____ від ____ ____ 2019 р.).

Голова ради факультету _____ Б. А. Якимчук

Освітньо-професійну програму рекомендовано до впровадження вченою радою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № ____ від ____ ____ 2019 р.).

Учений секретар університету _____